

RESUMEN EJECUTIVO
CUADERNOS ORKESTRA
01/2021
ISSN 2340-7638

COMPETITIVIDAD AL SERVICIO DEL BIENESTAR INCLUSIVO Y SOSTENIBLE

Mari Jose Aranguren
Patricia Canto Farachala
Coordinadoras

2021

Resumen Ejecutivo. Cuadernos Orkestra, núm. 01/2021

© Personas autoras

© Instituto Vasco de Competitividad – Fundación Deusto

www.orquestra.deusto.es

Las autoras y autores agradecen la colaboración de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL) y del Instituto de Desarrollo Fundación ETEA de la Universidad de Loyola, así como el apoyo del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco (IT885-16).

Resumen Ejecutivo

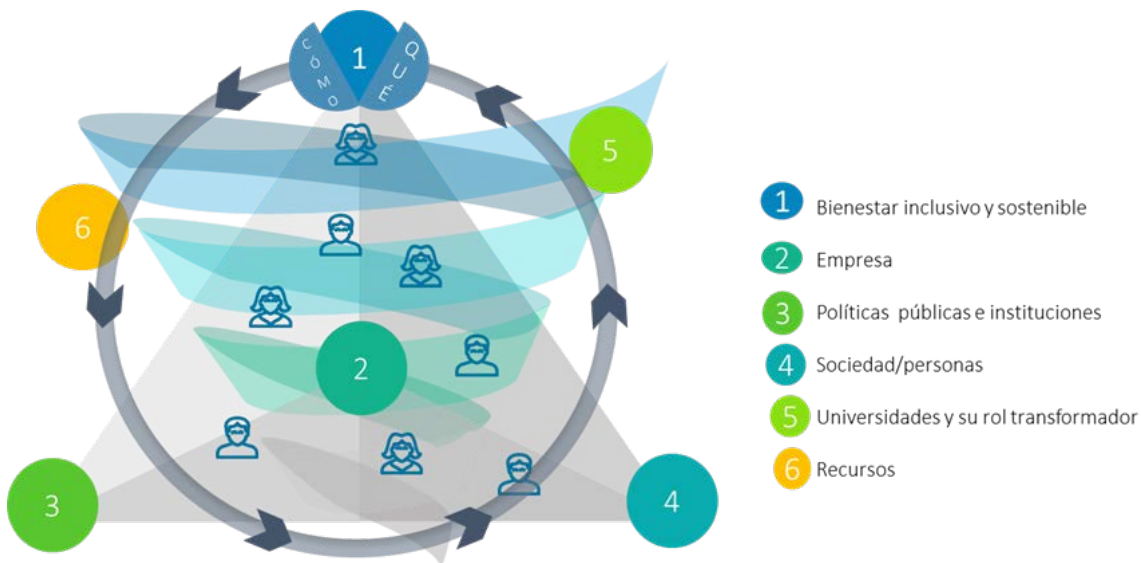
Competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible

Las universidades se convierten en agentes clave para la competitividad de los territorios en los años noventa del siglo pasado, cuando la literatura sobre sistemas nacionales y regionales de innovación establece un vínculo entre innovación y competitividad como condición indispensable para el crecimiento económico. Pero los acontecimientos globales de los últimos treinta años, tales como la emergencia climática, la creciente desigualdad y la polarización de las sociedades, han puesto de manifiesto que la competitividad no puede tener como fin último el crecimiento económico y que, más allá de transferir conocimiento científico-tecnológico a la industria y a las empresas, las universidades pueden ser actores proactivos en el desarrollo socioeconómico de sus territorios.

Las universidades pueden, por ejemplo, contribuir a cambiar el significado del concepto de competitividad territorial, de tal forma que, en lugar de entenderse como una capacidad necesaria para el crecimiento económico, se entienda como una capacidad necesaria para el bienestar inclusivo y sostenible de los territorios. Pero para ello tienen que poner en marcha procesos de diálogo con los otros actores de su propio territorio y desarrollar una visión compartida tanto del **para qué** de la competitividad, como del **rol que cada actor** puede jugar en su consecución.

El desarrollo de esos procesos de diálogo estará condicionado por el contexto de cada territorio y por el modo en que le afectan las grandes tendencias globales, por lo que no hay recetas únicas. Pero las universidades sí pueden aproximarse a los diferentes actores con marcos conceptuales que, mediados por el diálogo, pueden reconstruirse en cada contexto, convirtiéndose en marcos accionables.

Un marco para la construcción de la competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible



El marco anterior define el **para qué de la competitividad** de la siguiente manera:

«El bienestar inclusivo y sostenible es el resultado de un proceso sistémico y dinámico por el que todas las personas que conforman una sociedad tienen cubiertas de forma integral sus necesidades humanas y pueden desarrollar plenamente su potencial como personas, construyendo colaborativamente, entre todos los actores de su comunidad, el futuro que desean para su territorio, de manera sostenible en el tiempo y solidaria con el resto de los habitantes del planeta».

Este marco plantea un reto conceptual importante para la competitividad territorial, ya que, al trascender la lógica económica, podría llamar a incluir bajo su paraguas a todas las políticas incluidas, por ejemplo, las de salud o las

sociales. No obstante, el marco puede tener sentido si la competitividad territorial se entiende como aquella en la que los actores y procesos económicos contribuyen al proceso de bienestar y sus resultados.

En todo caso el marco para la construcción de la competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible descansa en cuatro premisas:

- la competitividad y el bienestar son dos caras de la misma moneda;
- la conexión entre competitividad y bienestar precisa una visión sistémica;
- el contexto es muy importante;
- el equilibrio entre el largo y el corto plazo y entre lo local y lo global es un reto intrínseco.

En lo que respecta a los actores del territorio, el marco plantea que deben trabajar para construir colaborativamente el futuro que desean para su territorio. Este rol relacional, en el que la colaboración público-privada es fundamental, plantea una serie de retos en los que cada actor deberá trabajar para crear las condiciones necesarias que hagan posible la construcción del modelo planteado.

El rol de las universidades

El marco plantea a las universidades el reto de asumir un rol cotransformador en sus territorios, mediante la puesta en marcha de procesos de diálogo con los actores en los que se reflexione y se tomen decisiones orientadas a construir el modelo de competitividad propuesto. Esto suscita importantes retos de carácter conceptual y práctico en los que, dependiendo del punto de partida de cada una, será necesario abordar.

Retos conceptuales:

- incorporar esta nueva aproximación en la teoría de la competitividad territorial;
- incluir el riesgo y la vulnerabilidad como indicadores centrales de un cambio de paradigma;
- reincorporar el vínculo entre los sistemas sanitarios y la competitividad;
- cuestionar el alcance explicativo de teorías noroccidentales para comprender la realidad latinoamericana;
- profundizar en las relaciones de poder que subyacen en las decisiones políticas, tanto de las élites internas como de los intereses del mercado internacional;
- abordar la informalidad prevalente en América Latina desde una mirada crítica de la competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible;
- profundizar en el bienestar subjetivo para incorporar la evaluación que las personas hacen de su propia vida, en términos cognitivos y emocionales;
- incluir a la ciudadanía como cuarto eje, sumada a la universidad, las administraciones públicas y las empresas y entender sus expresiones organizativas.

Retos prácticos más inmediatos:

- formar a personas que se incorporen al mercado laboral como líderes sociales y relacionales capaces de desenvolverse en un paradigma relacional;
- fomentar la colaboración inter y transdisciplinar;
- establecer caminos estratégicos para avanzar hacia una universidad cotransformadora.

El rol de las empresas

El tejido productivo está conformado sobre todo por empresas pequeñas y medianas y, en el caso de América Latina, muchas de ellas operan en la informalidad. Para que puedan ser actores proactivos en la construcción de una competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible es necesario trabajar principalmente en los dos siguientes aspectos en los que la universidad puede jugar un rol importante.

- Fortalecer el rol de las empresas pequeñas y medianas mediante el desarrollo de capacidades como el diseño de estrategias a largo plazo y la alineación de objetivos, así como la sostenibilidad y responsabilidad social como parte intrínseca de su competitividad futura.
- Reconocer a la economía informal en América Latina para integrarla en los marcos de colaboración y procesos de diálogo con las administraciones públicas y las empresas.

El rol de las administraciones públicas

Para las políticas públicas, el modelo plantea tres retos principales.

- Incorporar objetivos sociales a las políticas de competitividad y viceversa, avanzando hacia una perspectiva de políticas más integradas y sistémicas.
- Trabajar la perspectiva multinivel dada la importancia de lo local y/o regional para la experimentación, la implementación y las nuevas aproximaciones de política.
- Fortalecer la calidad institucional en América Latina reduciendo los niveles de corrupción.

Cómo hacer este marco accionable

En los procesos de diálogo orientados a generar una nueva visión compartida sobre la competitividad territorial, las universidades deberán conjugar la dimensión crítica y la relacional en el marco de procesos emergentes de aprendizaje, negociación y debate ideológico.

Así, al poner en marcha esos procesos de diálogo habrá una influencia mutua con los actores y lo que se construya será el modelo de competitividad al servicio del bienestar inclusivo y sostenible resultante de la cogeneración con los actores. Dicho proceso de cogeneración será distinto en cada territorio en el que se trabaje con este marco y, consecuentemente, cada marco conceptual será accionable de forma distinta en cada contexto.



Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO

www.orquestra.deusto.es